

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JEZYKA ANGIELSKIEGO

niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych w odniesieniu do zagadnień zawartych w podstawie programowej języka angielskiego realizowanych w roku szkolnym 2023/24

w Zespole Szkół Nr 1 w Bochni

Stopień CELUJĄCY

Uczeń z łatwością spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a często także wykazuje się dodatkowymi umiejętnościami i wiedzą wykraczającą poza wymagania oceny bardzo dobrej. Rozwija samodzielnie swoje umiejętności językowe wykonując nadprogramowe, nieobowiązkowe zadania dodatkowe. Uczeń bardzo dobrze opanował i stosuje w komunikacji zagadnienia gramatyczne oraz bogaty zasób słownictwa oraz funkcji komunikatywnych. Swobodnie wypowiada się na dany temat, buduje złożone, bezbłędne struktury gramatyczne, globalnie i szczegółowo rozumie tekst, selekcjonuje informacje. Chętnie samodzielnie poszerza wiadomości, bardzo aktywnie pracuje na lekcjach języka angielskiego i w pozalekcyjnych formach doskonalenia umiejętności np. przez udział w projektach, olimpiadach językowych lub konkursach leksykalnych, gramatycznych lub wiedzy o krajach anglojęzycznych.

Stopień BARDZO DOBRY

Uczeń dobrze opanował i stosuje w komunikacji wszystkie poznane struktury, posiada i operuje szerokim zakresem słownictwa oraz funkcji komunikatywnych adekwatnych do wykonania zadania, potrafi budować złożone zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym, a także rozbudowane wypowiedzi, umie zastępować nieznanne słowa synonimami, antonimami oraz definicjami. Uczeń słuchając efektywnie odbiera komunikaty zróżnicowane pod względem formy, treści i języka. Prawidłowo wyodrębnia główną ideę różnorodnych komunikatów, potrafi wydobyć szczegółowe informacje i zareagować stosownie do ich treści (np. sporządzić notatkę, uszeregować zdarzenia, uzupełnić brakujące informacje), prawidłowo rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego, potrafi określić kontekst wypowiedzi. Uczeń umiejętnie wykorzystuje zróżnicowane strategie czytania. Czytając w szybkim tempie rozpoznając i rozumiejąc różnorodne komunikaty. Uczeń potrafi poprawnie określić opinie i intencje autora, ogólną myśl różnorodnych komunikatów, rozpoznać związki między fragmentami tekstu, wyodrębnić wszystkie kluczowe i szczegółowe informacje oraz zareagować stosownie do ich treści (np. zrobić notatkę). Potrafi prawidłowo ocenić, czy wypowiedź jest prawdziwa, czy fałszywa. W wypowiedzi ustnej uczeń prezentuje bardzo dobre opanowanie zasad gramatycznych i fonetycznych. Potrafi wypowiedzieć się z zastosowaniem różnorodnych elementów języka w szerokim zakresie tematycznym i w różnorodnych sytuacjach komunikacyjnych. Mówi płynnie, popełniając sporadyczne błędy. Uczeń w tworzonych przez siebie pracach pisemnych dokładnie omawia i przedstawia zadany temat tworząc pełne zdania. Tekst ma czytelną i przemyślaną kompozycję. Wypowiedź jest poprawna pod względem językowym oraz wykazuje szeroki zasób słownictwa ucznia, który ponadto podejmuje skuteczne próby tworzenia skomplikowanych struktur składniowych. Wypowiedź jest również poprawna pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym. Pisząc testy leksykalno-gramatyczne popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji.

Stopień DOBRY

Uczeń dość dobrze opanował i stosuje w komunikacji większość poznanych struktur, na ogół używa zadowalającego zakresu struktur gramatyczno-leksykalnych oraz funkcji komunikacyjnych. Uczeń dobrze określa ogólny sens wysłuchanej wypowiedzi i prawidłowo wyodrębnia większość kluczowych

informacji. Prawidłowo wyodrębnia większość szczegółowych informacji i potrafi zareagować stosownie do ich treści, zazwyczaj prawidłowo rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego. W tekstach czytanych uczeń zazwyczaj potrafi poprawnie określić opinie i intencje autora, ogólną myśl różnorodnych komunikatów, rozpoznać związki między fragmentami tekstu, wyodrębnić większość kluczowych i szczegółowych informacji oraz zareagować stosownie do ich treści (np. zrobić notatkę). Potrafi prawidłowo ocenić, czy wypowiedź jest prawdziwa, czy fałszywa, choć może mieć trudności z uzasadnieniem swojej decyzji. Potrafi z powodzeniem przekazać komunikat ustny lub pisemny, potrafi mówić spójnie z lekkim namysłem, popełniając nieliczne błędy językowe, niezakłócające komunikacji. W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca. Wypowiedzi pisemne są spójne i uporządkowane, zawierają odpowiedni zakres struktur gramatyczno-leksykalnych. Tekst jest poprawny językowo, może zawierać nieliczne błędy, które i nie zakłócają odbioru, błędy ortograficzne pojawiają się incydentalnie, a interpunkcyjne jedynie w złożonych strukturach.

Stopień DOSTATECZNY

Uczeń potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami, potrafi budować proste zdania pojedyncze, łączyć je prostymi spójnikami w kilku-zdaniowe, nie zawsze spójne wypowiedzi. W ograniczonym zakresie stosuje podstawowy zakres słownictwa oraz funkcji komunikacyjnych. Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych tekstów i rozmów, potrafi zrozumieć ogólną myśl poszczególnych komunikatów, wyodrębnić niektóre kluczowe informacje, które występują w zrozumiałych dla niego kontekstach, ma trudności ze streszczeniem ich w j. angielskim. W tekstach czytanych wyodrębnia głównie fakty, niektóre informacje kluczowe i szczegółowe, udaje mu się zareagować stosownie do ich treści, choć napotyka przy tym na trudności. W wypowiedziach ustnych popełnia dość liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację, wypowiedź jest jednak zrozumiała, ale przeważają w niej zdania proste. Wypowiada się raczej spójnie, ale nie zawsze płynnie, czasem potrzebuje wsparcia, stosuje liczne powtórzenia. W pracach pisemnych próbuje stosować pełne zdania, najczęściej jednak używa ubogich struktur i słownictwa. W tworzonych przez siebie wypowiedziach pisemnych uczeń w prosty sposób przekazuje zamierzoną treść, najczęściej zgodnie z założonym celem komunikacyjnym. Wypowiedź pisemna ma częściowo uporządkowaną formę. Występujące w tekście liczne błędy językowe nie zakłócają jego odbioru.

stopień DOPUSZCZAJĄCY

Uczeń opanował niewielką część zagadnień gramatycznych i ma problemy z zastosowaniem ich w komunikacji. W bardzo ograniczonym stopniu opanował i nieporadnie stosuje ograniczony zasób słownictwa i funkcji komunikacyjnych często mając problem z doбором środków adekwatnych do tematu i kontekstu wypowiedzi. Słuchając sporadycznie wyodrębnia i rozumie ogólny sens prostych komunikatów, wyodrębnia nieliczne kluczowe informacje, potrafi nieporadnie streścić najprostsze komunikaty, często posiłkując się językiem polskim. Tempo czytania jest wolne. Wymaga stymulacji i instruowania przy pracy z tekstem. Sporadycznie wyodrębnia ogólny sens prostych tekstów, rozumnie najbardziej kluczowe informacje, ma trudności z nazwaniem intencji autora. W wypowiedziach ustnych popełnia bardzo liczne błędy w wymowie, akcentacji i intonacji, które częściowo zakłócają komunikację. Z trudem potrafi uzyskać i przekazać najprostsze informacje oraz wyjaśnienia w obrębie przerabianego materiału. Wypowiedzi pisemne zawierają bardzo liczne błędy, częściowo zakłócające komunikację. Używa bardzo prostych struktur i słownictwa. W bardzo prosty sposób przekazuje część zamierzonych informacji, nie do końca zgodnie z zamierzonym celem komunikacyjnym

Stopień NIEDOSTATECZNY

Uczeń nie spełnia wymagań niezbędnych do otrzymania oceny dopuszczającej. Nie potrafi przekazać wymaganych informacji, nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela. Nie opanował podstawowych struktur gramatycznych i podstawowego słownictwa. Nie potrafi skonstruować prostej wypowiedzi pisemnej, tak aby przekazać choćby część zamierzonej treści. W wypowiedziach pisemnych i ustnych popełnia bardzo liczne błędy, które znacząco zakłócają lub całkowicie uniemożliwiają komunikację. W zakresie słuchania i czytania uczeń nie rozumie najprostszych komunikatów. Całkowity brak opanowania wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, uniemożliwia dalsze zdobywanie wiedzy. Uczeń nie potrafi samodzielnie rozwiązywać zadań nawet o niewielkim stopniu trudności, łamie podstawowe formy poprawności językowej (w wypowiedziach ustnych i pisemnych), co uniemożliwia komunikację, nie rozumie pytań i poleceń, rezygnuje lub odmawia odpowiedzi.

Kryteria dotyczące uczniów z dysfunkcjami

Dla uczniów posiadających stosowne orzeczenia z poradni psychologiczno-pedagogicznej uwzględnia się zalecenia poradni określone w opinii np. dotyczące przedłużenia czasu odpowiedzi na sprawdzianach pisemnych oraz stosuje się indywidualną ocenę pracy tych uczniów uwzględniając ich możliwości oraz stopień stwierdzonej dysfunkcji lub niepełnosprawności.

Warunki i tryb uzyskania wyższej oceny niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna z danych zajęć edukacyjnych podaje Statut Zespołu Szkół Nr 1 w Bochni.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów z języka angielskiego

- a) odpowiedź ustna
- b) sprawdzian pisemny
- c) kartkówka
- d) praca na lekcji
- e) wypowiedź pisemna
- f) uczestnictwo w konkursie przedmiotowym

Prace pisemne sprawdzane są według skali punktowej, a punkty przeliczane na oceny zgodnie ze skalą procentową:

Sprawdziany

0-44% - niedostateczny
45%-59%- dopuszczający
60%-74%- dostateczny
75%-85%- dobry
86%-95%- bardzo dobry
96%-100%- celujący

Kartkówki

0-49% - niedostateczny
50%-59%- dopuszczający
60%-74%- dostateczny
75%-89%- dobry
90%-100%- bardzo dobry

Zasady poprawiania ocen niedostatecznych

- zapowiedziane prace pisemne można poprawić 1 raz w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, nie później jednak niż w ciągu 2 tygodni od otrzymania oceny niedostatecznej; ocena uzyskana z poprawy sprawdzianu jest wpisywana do dziennika
- ocenę z odpowiedzi ustnej można poprawić w trybie i terminie ustalonym przez nauczyciela

Informacje dodatkowe

Uczeń nieobecny na zajęciach lekcyjnych zobowiązany jest do uzupełnienia na bieżąco materiału z lekcji we własnym zakresie.

Uczeń, który nie pisał sprawdzianu nadrabia zaległość na najbliższej lekcji po przyjsciu do szkoły lub po uzgodnieniu terminu poprawy z nauczycielem przedmiotu.

Uczeń może zgłosić w każdym okresie roku szkolnego nieprzygotowanie do zajęć z przedmiotu. Nie dotyczy to lekcji powtórzeniowych, zapowiedzianych sprawdzianów i kartkówek oraz zajęć na których wystawiana jest ocena śródroczna lub roczna.

Liczbę nieprzygotowań w okresie klasyfikacyjnym ustala nauczyciel. Liczba ta jest uzależniona od tygodniowej liczby godzin przedmiotu i może wynosić od 1 – 2 w okresie.

Komisja Języków Obcych

w ZS Nr 1 w Bochni