

przebieg zajęć

temat zajęć

Ich komme am ersten Mai – liczebniki porządkowe, ćwiczenia gramatyczne

etap edukacyjny i klasa

szkoła ponadpodstawowa - technikum - klasa II

przedmiot

język obcy nowożytny – niemiecki

uzasadnienie tematu

realizacja Podstawy Programowej dla III etapu edukacyjnego. Temat wynika z Podstawy Programowej.

uzasadnienie zastosowania technologii

Narzędzia TIK stosowane na lekcjach języka obcego sprawiają, że lekcja jest bardziej atrakcyjna, wpływa to na efektywność zajęć i lepsze zrozumienie prezentowanych treści. Uczniowie łatwiej zapamiętują i utrwalają poznane zagadnienia. Zastosowanie technologii multimedialnych zachęca uczniów do większego zaangażowania, a także wzmacnia ich motywację.

Gry i quizy językowe uatrakcyjniają zajęcia, a także aktywizują uczniów.

Biegłość w zastosowaniu komputerów to jedna z kompetencji kluczowych. TIK niesie ze sobą ogromne możliwości dla nauczyciela. Dzięki niej możemy rozbudzać zaciekawienie uczniów, wzmacniać ich motywację i skupiać uwagę.

Co więcej, wykorzystanie materiału autentycznego (filmik edukacyjny z platformy YouTube) pozwala ćwiczyć sprawności komunikacyjne, czyli kluczowe w nauce języków obcych.

cel ogólny zajęć

Poznanie liczebników porządkowych, podawanie dat w języku niemieckim.

cele szczegółowe zajęć:

- * uczeń zna i stosuje liczebniki porządkowe w mianowniku, celowniku i bierniku,
- * uczeń pyta o bieżącą datę i datę urodzin,
- * uczeń podaje bieżącą datę i datę urodzin,
- * uczeń doskonali umiejętności posługiwania się narzędziami TIK na zajęciach języka niemieckiego,

- * uczniowie rozwijają umiejętność korzystania z narzędzi i aplikacji TIK,
- * uczniowie stosują strategie komunikacyjne i kompensacyjne,
- * uczniowie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem,

metody i formy pracy

metody

- * strategia kształcenia wyprzedzającego,
- * praca w parach/ grupach (pokoje na platformie G-Suite: Classroom Meeting),
- * ćwiczenia interaktywne,
- * grywalizacja,
- * gry i quizy językowe,
- * metoda komunikacyjna, audiowizualna oraz audiolingwalna,
- * aktywizująca,

formy

- * praca indywidualna,
- * praca na forum,
- * praca z wykorzystaniem udostępnionych materiałów i narzędzi,

środki dydaktyczne

- * podręcznik i zeszyt ćwiczeń "Fokus 1"
- * platforma G-Suite (Classroom, Meet)
- * zasoby własne nauczyciela utworzone na platformie Wordwall, Wakelet, Eddpuzzle,
- * aplikacja Prezentacje Google
- * filmiki z Tou Tube,

wymagania w zakresie technologii

- * laptop, smartfon lub tablet z dostępem do Internetu, głośnik

przebieg zajęć

aktywność nr 1

czas trwania 10 min.

czas trwania: 5 min.

opis aktywności:

* Nauczyciel sprawdza obecność, udostępnia swój ekran oraz zapisuje temat lekcji na wirtualnej tablicy <https://app.classroomscreen.com/>.

* Stosując strategię kształcenia wyprzedzającego nauczyciel udostępnił uczniom na poprzedniej lekcji (prezentację Google Slide na platformie G-Suite) wraz z linkami do krótkiego filmików <https://youtu.be/9y2c8RCiCxA> / <https://youtu.be/VvLCFjmY4ZY> / <https://wakelet.com/i/invite?code=bddc7bd> / <https://quizizz.com/admin/quiz/6027fda130dfa4001bcd08bf> / <https://learningapps.org/view11641290> dotyczące praktycznego zastosowania liczebników porządkowych.

<https://youtu.be/CK4vOjKwHFQ>

* Nauczyciel przydziela uczniów do pokoi na platformie G-Suite, gdzie pracując w grupach czteroosobowych rozmawiają na temat tworzenia i zastosowania liczebników porządkowych w życiu codziennym.

aktywność nr 2

czas trwania: 10 min.

opis aktywności

1. Uczniowie biorą udział w konkursie „Co już wiesz na temat tworzenia liczebników porządkowych?”. Nauczyciel zadaje pytania, a uczniowie odpowiadają na nie – uczniowie korzystają z funkcji podnieś rękę i nauczyciel udziela głosu uczniowi.
2. Nauczyciel wyświetla uczniom Prezentację Google(platforma G-Suite) i omawia wspólnie z uczniami jakie końcówki dodaje się do liczebników głównych w zakresie do19 oraz od 20.
3. Link do prezentacji
https://docs.google.com/presentation/d/1F_OLzdUWZPqBWab9_tCdQjHDVMKIWJWUPrU0tGQ_gQw/edit?usp=sharing
4. Uczniowie tworzą notatkę na tablicy Jamboard.

5. Nauczyciel zwraca uwagę, że w zdaniu "Ich bin 2003 geboren" nie ma w j. niemieckim przyimka "w".

aktywność nr 3

czas trwania: 17 min.

opis aktywności

1. Uczniowie wykonują ćwiczenie 8 w podręczniku na stronie 69. Nauczyciel przypomina, aby uczniowie zwracali uwagę na końcówki liczebników w mianowniku, celowniku i po przyimkach.
2. Uczniowie samodzielnie wykonują ćwiczenia 6 i 7 w zeszyte ćwiczeń na stronie 39.
3. praktyczne zastosowanie aplikacji LearningApps:
 - * ćwiczenie nr 1 polega na dopasowaniu właściwej końcówki liczebnika.
Link do ćwiczenia: <https://learningapps.org/display?v=pt8pkgn6j21>
 - * ćwiczenie 2 polega na połączeniu w pary fragmentów pytań. Link do ćwiczenia: <https://learningapps.org/display?v=pfy8vyjsk21>
4. praktyczne zastosowanie aplikacji Quizizz:
 - * ćwiczenie 3 polega na wpisaniu poprawnej formy liczebnika porządkowego
<https://quizizz.com/admin/quiz/6027fda130dfa4001bcd08bf>
 - * ćwiczenie 4 polega na wyborze właściwej formy liczebnika porządkowego
<https://quizizz.com/admin/quiz/602802834e4f70001b3ab4f7>
5. praktyczne zastosowanie aplikacji Kahoot:
 - * ćwiczenie 5 polega na wyborze prawidłowej daty
<https://create.kahoot.it/share/ordinalzahlen/2c5b7671-15a1-4819-9db9-727023a2310d>

aktywność nr 4

temat

Powtórzenie wiadomości i podsumowanie zajęć.

czas trwania

10 minut

opis aktywności

- * Nauczyciel podsumowuje lekcję zadając uczniom pytania o to jak tworzy się liczebniki porządkowe, bieżącą datę i datę urodzin.
- * Nauczyciel przypomina uczniom o pracy domowej zamieszczonej wcześniej na tablicy Jamboard.
- * Na koniec zajęć uczniowie otrzymują kod do krótkiego quizu na platformie Canva.

13. Sposób ewaluacji zajęć

czas trwania - 3 min.

Uczniowie wspólnie z nauczycielem podsumowują zajęcia. Każdy uczeń wypełnia krótką ankietę ewaluacyjną w Answergarden.

Marcin Trojanowski

12:20

Biere udział

Dominik Data

12:25

biere udział i zrobiłem

Gabriel Pilch

12:25

Zrobiłem

Jeremiasz Kica

12:25

wykonałem

Dagmara Skoczyńska

12:25

zrobione

Dominika Kulińska

12:25

Biore udział

Marcin Bieniek

12:25

zrobione

Olaf Panna

12:25

Zrobione

Szymon Pagacz

12:25

zrobione

Bartłomiej Zelek

12:25

Zrobione

Mateusz Gajewski

12:25

zrobione

Dominika Kulińska

12:26

zrobiłam

Zuzanna Dzedzic

12:26

Zrobione

Wiktoria Stachura

12:26

Zrobione

Sebastian Chwastek

12:26

zrobiłem

Jakub Mucha

12:26

Zrobione

Oliwia Linca

12:27

Zrobione
Tomasz Cichoń
12:27
zrobione
Dawid Janik
12:28
zrobiłem
Wiktoria Smaga
12:28
Zrobione
Dominika Stochel
12:29
zrobiłam
Jakub Barnaś
12:29
Zrobione
Natalia Buczek
12:29
Zrobiłam
Marcin Trojanowski
12:29
Zrobiłem
Damian Kural
12:29
Zrobione

