

## **Wymagania edukacyjne z j. niemieckiego niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych dla uczniów liceum, technikum**

Opracowane przez nauczycielki języka niemieckiego w Zespole Szkół Nr 1 im. Stanisława Staszica w Bochni wymagania edukacyjne w sferze wiadomości i umiejętności przedmiotowych w ramach czterech sprawności językowych obowiązujące w całym cyklu kształcenia w :

- grupach z programem nauczania języka niemieckiego w wymiarze 1 i 2 godzin w tygodniu,
- grupach z programem nauczania języka niemieckiego w wymiarze 3,6, 3 godzin w tygodniu,

### **I ZASADY OGÓLNE**

1. Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego są zgodne z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania oraz z podstawą programową z języka obcego w szkole ponadpodstawowej.
2. Nauczanie języka niemieckiego w szkole ponadpodstawowej Zespół Szkół nr 1 w Bochni odbywa się na podstawie programu nauczania autorstwa Anny Jaroszewskiej oraz Pawła Piszczatowskiego zatwierdzonego do realizacji w szkole ponadpodstawowej.
3. Nauczyciel jest zobligowany do dostosowania formy i wymagań stawianych uczniom z zaburzeniami funkcji słuchowo-językowych lub mających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego do opinii zawartych w tych orzeczeniach.
4. Na początku roku szkolnego uczniowie zostaną poinformowani przez nauczyciela przedmiotu o zakresie wymagań na określoną ocenę oraz o sposobie i zasadach oceniania.
5. Zakres dłuższych sprawdzianów pisemnych (prac klasowych) oraz ich dokładne terminy będą podawane przez nauczyciela z tygodniowym wyprzedzeniem.
6. Krótkie sprawdziany pisemne (kartkówki) i sprawdzanie wiadomości uczniów, obejmujące bieżący materiał lekcyjny, mogą być przeprowadzane bez wcześniejszej zapowiedzi.
7. Nauczyciel na bieżąco określa zakres oraz terminy wykonania prac domowych lub innych form aktywności.
8. Nauczyciel jest zobowiązany ocenić i udostępnić uczniom sprawdziany i pisemne prace kontrolne w ciągu dwóch tygodni od momentu ich przeprowadzenia.

### **II ZASADY OCENIANIA**

1. Ocenianie odbywa się według skali zawartej w systemie oceniania.
2. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania przyjmuje się sześciostopniową skalę ocen (1–6).
3. Nieprzygotowanie do zajęć, brak zadania domowego, podręcznika z zeszytem ćwiczeń uczeń jest zobowiązany zgłosić nauczycielowi na początku lekcji.
4. Uczeń nieobecny na zajęciach dydaktycznych jest zobowiązany do uzupełniania na bieżąco materiału we własnym zakresie.
5. W przypadku co najmniej tygodniowej usprawiedliwionej nieobecności uczeń zobowiązany jest do nadrobienia zaległości w ciągu 7 dni od dnia powrotu do szkoły.
6. Poprawa sprawdzianów pisemnych jest dobrowolna i uczeń może przystąpić do niej tylko jeden raz. Powinna odbyć się w ciągu dwóch tygodni od otrzymania oceny.
7. Każda ocena uzyskana z poprawy wpisywana jest do dziennika.
8. Nauczyciel przewiduje po każdym, kolejno omówionym rozdziale, sprawdzian.
9. Sprawdziany pisemne, sprawdzanie wiadomości i zadania domowe są obowiązkowe. Liczba kartkówek i zadań domowych nie jest określona i wynika z bieżącej pracy uczniów.
10. Uczeń może zgłosić w ciągu semestru nieprzygotowanie do zajęć. Liczba możliwych „NP.” uzależniona jest od tygodniowej ilości godzin języka niemieckiego w poszczególnych klasach:
  - a) przy 1-2 godzin tygodniowo – 1 NP.

b) od 3 godzin tygodniowo – 2 NP.

11. Z powodów losowych uczeń może być zwolniony z pisania sprawdzianu. Termin zaliczenia uczeń ustala indywidualnie z nauczycielem.
12. Sukcesy osiągnięte przez ucznia w konkursach przedmiotowych wpływają na podwyższenie oceny z przedmiotu.
13. Na ocenę śródroczną i roczną składają się:
  - a) oceny ze sprawdzianów pisemnych,
  - b) oceny z krótkiej formy sprawdzania wiadomości,
  - c) praca domowa,
14. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów może być nieklasyfikowany z powodu nieobecności na zajęciach edukacyjnych, przekraczających połowę czasu przeznaczony na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
15. Wszystkie oceny uczniów są jawne.

### III ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NA POSZCZEGÓLNE OCENY SZKOLNE

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo.

Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach.

Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w wypadku trudności z wykonaniem zadania

#### Umiejętności ucznia uwzględniają dwa poziomy wymagań:

\* *poziom podstawowy: wymagania konieczne - K, wymagania podstawowe - P*

\* *poziom ponadpodstawowy: wymagania rozszerzające - R, wymagania dopełniające - D, wymagania wykraczające - W*

Wymagania dostosowane są do poszczególnych poziomów nauczania.

#### Wymagania przyporządkowane są ocenom:

**6 celujący** - wymagania wykraczające obejmują wiadomości i umiejętności przewidziane w wymaganiach edukacyjnych z języka niemieckiego dla danej klasy oraz wykraczające poza program nauczania

**5 bardzo dobry** - wymagania dopełniające

**4 dobry** - wymagania rozszerzające

**3 dostateczny** - wymagania podstawowe

**2 dopuszczający** - wymagania konieczne

**1 niedostateczny** – nieopanowanie wymagań koniecznych

<i>przedmiot oceny</i>	<i>formy sprawdzania</i>
mówienie	wiadomości
rozumienie ze słuchu	sprawdziany pisemne/krótkie formy sprawdzania wiadomości

rozumienie tekstu czytanego	sprawdziany pisemne/ krótkie formy sprawdzania wiadomości
pisanie	zadania pisemne wykonywane na lekcjach  w ramach pracy domowej lub na pisemnym sprawdzianie
znajomość struktur leksykalno-gramatycznych	sprawdziany pisemne/ krótkie formy sprawdzania wiadomości

**SPRAWDZIANY PISEMNE:** Ocena ze sprawdzianów obejmuje znajomość gramatyki i słownictwa objętych programem nauczania na danym poziomie.

**SPARWDZANIE WIADOMOŚCI:** Ocena obejmuje stopień opanowania wiadomości: gramatyki i słownictwa wymaganych na danym poziomie nauczania.

**UMIEJĘTNOŚCI:** Ocena obejmuje stopień opanowania rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu czytanego oraz pisanie z wykorzystaniem struktur leksykalnych i gramatycznych na danym poziomie.

**Przyjmuje się, że na każdym poziomie wyższym uczeń opanował wymagania edukacyjne objęte poziomem niższym.**

*Każdy nauczyciel wystawia ocenę śródroczną i roczną na podstawie średniej oceny czterech umiejętności, wg poniższej tabeli:*

OCENA	GRAMATYKA SŁOWNICTWO	MÓWIENIE	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE
Celujący	Uczeń używa biegle poprawnych struktur gramatycznych, leksykalnych i zna struktury oraz słownictwo na poziomie ponadpodstawowym.	Uczeń posiada i swobodnie operuje bogatymi strukturami gramatycznymi i leksykalnymi na poziomie ponadpodstawowym z użyciem wyrażen idiomatycznych wykraczającym poza zakres materiału. Uczeń bezbłędnie, spontanicznie i naturalnie reaguje w różnych sytuacjach. Swobodnie wypowiada się na dany temat, buduje złożone, bezbłędne struktury gramatyczne, globalnie i szczegółowo rozumie tekst, selekcionuje informacje.	Uczeń w pełni rozumie różnorodne teksty i rozmowy; bezbłędnie rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego, rozumie język odbiegający od standardowego; bezbłędnie i szczegółowo wykonuje polecenia nauczyciela.	Uczeń bezbłędnie rozumie tekst zawierający nowe słownictwo oraz elementy gramatyczne, bardzo szybko wyodrębnia szczegółowe informacje, posługuje się słownictwem frazeologicznym danego języka.	Uczeń redaguje wypowiedź logiczną, planuje oryginalne, wszechstronne ujęcia tematu, wykazuje się bogactwem leksyki, składni i oryginalną stylistyką, używa idiomów.

Bardzo dobry	<p>Uczeń posiada i operuje szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych objętych programem nauczania na danym poziomie, popełnia nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócające komunikacji.</p>	<p>Uczeń posiada i operuje szerokim zakresem słownictwa adekwatnym do wykonania zadania, potrafi budować spójne zdania, używa słownictwa o charakterze bardziej złożonym, z użyciem wyrażen idiomatycznych, rozumie kluczowe informacje. Potrafi wypowiedzieć się z zastosowaniem różnorodnych elementów języka w szerokim zakresie tematycznym i w różnorodnych sytuacjach komunikacyjnych. Uczeń swobodnie płynnie i spójnie przekazuje informacje, udziela płynnych wypowiedzi zrozumiałych dla odbiorcy, można go zrozumieć bez trudności. Uczeń zabiera głos w rozmowie, popełnia nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji, jego wypowiedzi są poprawne intonacyjnie.</p>	<p>Uczeń rozumie ogólny sens różnorodnych wypowiedzi; wyodrębnia kluczowe informacje z łatwością, reaguje na polecenia nauczyciela.</p>	<p>Uczeń rozumie tekst i samodzielnie wykonuje zadania związane ze szczegółowym zrozumieniem. Uczeń umiejętnie wykorzystuje zróżnicowane strategie czytania czytając w szybkim tempie rozpoznając i rozumiejąc różnorodne komunikaty, poprawnie selekcjonuje potrzebne informacje. Potrafi wyszukać potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną</p>	<p>Uczeń redaguje spójnie teksty. W tworzonych przez siebie pracach pisemnych dokładnie omawia i przedstawia zadany temat tworząc pełne zdania. Wypowiedź zawiera wszelkie istotne punkty określone w poleceniu. Tekst ma czytelną i przemyślaną kompozycję. Wypowiedź jest poprawna pod względem językowym oraz wykazuje szeroki zasób słownictwa - stosuje struktury i słownictwo objęte programem nauczania . Uczeń ponadto podejmuje skuteczne próby tworzenia skomplikowanych struktur składniowych. Pisząc testy leksykalno-gramatyczne popełnia nieliczne błędy nie zakłócające zrozumienia. Wypowiedź jest również poprawna pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym.</p>
Dobry	<p>Uczeń operuje większością struktur objętych programem nauczania na danym poziomie, próbuje używać bardziej złożonych struktur. Na ogół używa zadowalającego zakresu struktur leksykalno-gramatycznych..</p>	<p>Uczeń z łatwością nawiązuje dialog z nauczycielem; Potrafi z powodzeniem przekazać komunikat ustny, potrafi mówić spójnie z lekkim namysłem. W większości wypadków buduje spójne zdania; używa słownictwa urozmaiconego i dobranego odpowiednio do rodzaju tematu i wypowiedzi. Uczeń swobodnie operuje poznanymi strukturami. W sytuacjach nowych uczeń stosuje podstawowe struktury, proste modelowe zdania, w których mogą pojawiać się błędy leksykalne lub składniowe. W wypowiedzi ustnej popełnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji lub czasami zakłócają komunikację.</p>	<p>Uczeń rozumie ogólny sens tekstów i rozmów; prawidłowo wyodrębnia większość kluczowych informacji. Rozumie większość potrzebnych informacji; potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela. Prawidłowo wyodrębnia główną ideę całej wypowiedzi, jednak jest to uzależnione od języka i tempa wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń rozumie znaczną część tekstu; wyodrębnia myśl przewodnią całego komunikatu i, podstawowe fakty i potrzebne informacje. Uczeń dąży do zrozumienia sensu komunikatu, a nie do przetłumaczenia go dosłownie. Tempo czytania jest szybkie.</p>	<p>Uczeń redaguje teksty na ogół spójne i uporządkowane, zawierające wszystkie istotne punkty, choć niektóre nie w pełni rozwinięte. Tekst jest poprawny językowo, błędy leksykalne pojawiają się sporadycznie i nie zakłócają odbioru, błędy ortograficzne pojawiają się incydentalnie, a interpunkcyjne jedynie w złożonych strukturach.</p>

Dostateczny	<p>Uczeń używa słownictwa prostego lub mało urozmaiconego, posługuje się podstawowymi strukturami objętymi programem nauczania.</p>	<p>Uczeń używa słownictwa prostego i mało urozmaiconego, ma problemy z doбором właściwych słów, z poprawnym użyciem struktur gramatycznych objętych programem nauczania. Potrafi budować zdania niekiedy spójne. Z trudem nawiązuje i prowadzi rozmowy. Dość liczne błędy językowe w wypowiedzi ustnej częściowo zakłócają komunikację, wypowiedź jest jednak zrozumiała ale przeważają w niej zdania proste. Popelnia błędy w wymowie i intonacji utrudniające zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń nie w pełni rozumie teksty i rozmowy, wyodrębnia części kluczowych informacji. Uczeń słuchając jest w stanie odbierać głównie te komunikaty, które zawierają elementy aktywnie przez niego poznane. Wyodrębnia informacje, które występują w zrozumiałych dla niego kontekstach. Potrzebuje powtórzeń nagrania; ogólnie rozumie polecenia nauczyciela.</p>	<p>Uczeń ogólnie rozumie tekst o średnim stopniu trudności, wykonuje polecenia z częściową pomocą nauczyciela. Uczeń czytając tekst pochodzący z innego źródła niż podręcznik czyta wolno. Potrafi wyodrębnić w komunikacie przede wszystkim fakty.</p>	<p>Uczeń formułuje teksty zawierające proste struktury i słownictwo nie w pełni spójne. W tworzonych przez siebie wypowiedziach pisemnych uczeń częściowo przedstawia zadany temat. Wypowiedź pisemna zawiera większość punktów, lecz nie w pełni rozwiniętych, ma częściowo uporządkowaną formę. Uczeń operuje słownictwem na poziomie podstawowym i posługuje się najczęściej prostymi strukturami zdaniowymi. Występujące w tekście błędy językowe nie zakłócają jego odbioru.</p>
Dopuszczający	<p>Uczeń używa uboższego słownictwa, operuje niewielką, ograniczoną ilością struktur prostych i złożonych objętych programem nauczania na danym poziomie z wykorzystaniem pomocy naukowych.</p>	<p>Uczeń samodzielnie nie nawiązuje i nie prowadzi rozmowy, mówi z wahaniem, rzadko zabiera głos w dyskusji. Ogranicza się tylko do reakcji na pytania i sugestie nauczyciela., rozumie kilka kluczowych informacji, jego zdania są niespójne. Uczeń operuje i stosuje ubogie słownictwo. Błędy językowe w wypowiedzi ustnej znacznie zakłócają komunikację, popełnia błędy fonetyczne, leksykalne i gramatyczne, w znacznym stopniu utrudniające komunikację. Wypowiedź jest jednak częściowo zrozumiała Tempo wypowiedzi jest bardzo wolne. W artykulacji, akcentacji, intonacji jak i składni występuje silne podobieństwo do języka polskiego.</p>	<p>Uczeń fragmentarycznie rozumie teksty i rozmowy, Uczeń słuchając jest w stanie odbierać tylko te komunikaty, które zawierają elementy aktywnie przez niego poznane. Wyodrębnia niewielką część kluczowych informacji, potrzebuje powtórzeń nagrania, rozumie polecenia nauczyciela z pomocą i podpowiedziami.</p>	<p>Uczeń fragmentarycznie rozumie proste teksty przy pomocy słownika, z małą ilością elementów nieznanymi. Wymaga stymulacji i instruowania przy pracy z tekstem. Potrafi wyodrębnić w komunikacie jedynie fakty. Uczeń wykonuje polecenia z pomocą nauczyciela i kolegów. Tempo czytania jest bardzo wolne.</p>	<p>Uczeń formułuje częściowo spójne teksty, próbuje pisać zdania zawierające proste struktury i słownictwo. Jego wypowiedź zawiera niektóre istotne punkty o zbyt małej objętości, z odstępstwem od tematu. Uczeń korzysta ze słownika, popełnia błędy interpunkcyjne i ortograficzne.</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Niedostateczny</b></p>	<p>Uczeń nie opanował podstawowych zagadnień gramatycznych i leksykalnych ani funkcji określonych w planie dydaktycznym.</p>	<p>Uczeń udziela niewyczerpującej odpowiedzi, nie potrafi przekazywać podstawowych informacji. Nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela. Popołnia rażące błędy fonetyczne, leksykalne i gramatyczne znacznie utrudniające komunikację, ma bardzo duże trudności w przekazywaniu informacji. lub uczeń odmawia odpowiedzi.</p>	<p>Uczeń nie rozumie tekstów i rozmów, nie wyodrębnia kluczowych informacji, pomimo wielokrotnych powtórzeń nagrania, nie rozumie poleceń nauczyciela pomimo pomocy i podpowiedzi.</p>	<p>Uczeń nie rozumie prostego tekstu, nie potrafi wykonać poleceń.</p>	<p>Uczeń formułuje wypowiedź niezgodną z tematem i założoną formą, czyli nie potrafi skonstruować wypowiedzi pisemnej. Nie umie poprawnie budować prostych zdań. Wypowiedź w większości jest niezrozumiała. Operuje bardzo ubogim słownictwem oraz pisząc popełnia liczne rażące błędy leksykalne i ortograficzne całkowicie uniemożliwiające komunikację.</p>
--	--	--	--	--	--

**Nauczycielki języka niemieckiego w Zespole Szkół Nr 1 im. Stanisława Staszica w Bochni**