

**Wymagania edukacyjne z j. polskiego niezbędne do uzyskania poszczególnych
śródrocznych
i rocznych ocen klasyfikacyjnych dla uczniów kl. LO i Technikum**

Ocena celująca: może być postawiona za szczególne, oryginalne, twórcze osiągnięcia opierające się na gruntownej wiedzy wykraczającej poza wiedzę podstawową.

Ocenę celującą może otrzymać uczeń, który spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą ,
a ponadto:

- zna teksty z poziomu podstawowego i rozszerzonego oraz inne – poznane w trakcie własnej lektury
- ma wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania i posługuje się nimi w trudnych sytuacjach problemowych
- czyta ze zrozumieniem trudny tekst literacki i samodzielnie go interpretuje
- zna przemiany zachodzące w obrębie poszczególnych gatunków literackich
- krytycznie analizuje i interpretuje teksty kultury
- funkcjonalnie wykorzystuje konteksty w interpretacji
- samodzielnie dokonuje wnikliwej analizy i interpretacji wskazanego tekstu kultury zna literaturę dotyczącą sztuki i wydarzeń kulturalnych oraz stosuje tę wiedzę w różnych sytuacjach problemowych
- samodzielnie przedstawia wyniki swojej pracy w formie ustnej i pisemnej, stosując zróżnicowane formy wypowiedzi
- świadomie dobiera środki językowe w wypowiedzi ustnej i pisemnej
- sporządza przypisy oraz tworzy bibliografię do określonego tematu
- podejmuje własne próby literackie
- samodzielnie rozwija swoje zainteresowania
- potrafi swoją wiedzą zainteresować innych.

Ocena bardzo dobra: może być postawiona uczniowi, który opanował program nauczania w danej klasie z j. polskiego, sprawnie posługuje się terminologią teoretycznoliteracką, wnikliwie analizuje i interpretuje utwory literackie przy odwoływaniu się do kontekstów kulturowych, filozoficznych, artystycznych, biograficznych i historycznych, zna cytaty i umiejętnie się nimi posługuje, wykazuje się wysoką sprawnością językową i bogatym słownictwem.

Ocenę bardzo dobrą może otrzymać uczeń, który spełnia następujące kryteria:

- ma pełną wiedzę i umiejętności określone w programie nauczania, posługuje się nimi w różnych sytuacjach problemowych
- szczegółowo zna treść i problematykę lektur wskazanych w programie nauczania
- czyta ze zrozumieniem tekst literacki i samodzielnie go interpretuje
- hierarchizuje pod względem stopnia ważności wydarzenia literackie, uzasadnia swój wybór

- samodzielnie dokonuje wnikliwej analizy i interpretacji wskazanego tekstu kultury
- zauważa rozmaite interpretacje tekstów kultury
- sprawnie wiąże fakty w łańcuch przyczynowo – skutkowy i wyciąga wnioski
- odnajduje i porównuje dane zawarte w różnych źródłach, samodzielnie je interpretuje
- przeprowadza krytyczną analizę źródeł informacji
- sprawnie podaje (na podstawie konwencji, stylu, obyczaju oraz obrazu kultury materialnej) czas powstania wskazanego tekstu kultury oraz jego powiązania z kontekstami: historycznymi, filozoficznymi i artystycznymi
- samodzielnie ocenia wydarzenia kulturalne
- sprawnie posługuje się różnymi odmianami polszczyzny w zależności od sytuacji komunikacyjnej
- rozróżnia pojęcia błędu językowego i zamierzonej innowacji językowej, poprawności i stosowności wypowiedzi, rozpoznaje i poprawia różne typy błędów językowych
- samodzielnie przedstawia wyniki swojej pracy w formie ustnej i pisemnej
- sprawnie redaguje teksty i określa ich funkcje
- zna zasady retoryczne dotyczące kompozycji tekstu
- rozpoznaje cechy stylu i języka w poznawanych utworach
- umieszcza interpretowany tekst w różnych kontekstach
- analizuje kreację i elementy świata przedstawionego utworu
- porównuje aspekty analizowanych dzieł
- ocenia i wartościuje postawy wyrażone w poszczególnych dziełach literackich
- rozpoznaje wykładniki ironii, groteski, komizmu, patosu
- rozpoznaje nawiązania intertekstualne
- rozpoznaje związki między tekstem literackim a rzeczywistością pozaliteracką (językiem i historią poszczególnych epok)
- rozpoznaje i ocenia procesy zachodzące w kulturze i wzajemne wpływy poszczególnych stylów, prądów i epok
- pisze tekst w określonym stylu
- aktywnie słucha wykładu. potrafi go streścić, w punktach zapisać najważniejsze tezy
- odróżnia fakty od opinii, tworzy własne opinie i konfrontuje je z innymi poglądami
- aktywnie wykorzystuje swoją wiedzę na lekcjach.

Ocena dobra: może być postawiona uczniowi, który opanował program nauczania w danej klasie

z j. polskiego, poprawnie orientuje się w terminologii teoretycznoliterackiej, poprawnie analizuje i interpretuje utwory literackie, zdobyta przez niego wiedza jest odtwórcza, wykazuje się sprawnością językową, posiada wystarczający zasób słownictwa.

Ocenę dobrą może otrzymać uczeń, który spełnia następujące kryteria:

- ma wiedzę i umiejętności określone w programie nauczania i posługuje się nimi w typowych sytuacjach
- dobrze zna treść i problematykę lektur wskazanych w programie nauczania
- czyta ze zrozumieniem tekst literacki i interpretuje go
- sprawnie wiąże fakty w łańcuchy przyczynowo – skutkowe
- hierarchizuje pod względem stopnia ważności wydarzenia literackie
- rozpoznaje (na podstawie konwencji, stylu, obyczaju oraz obrazu kultury materialnej) czas powstania wskazanego tekstu kultury oraz określa jego powiązania z kontekstem historycznym
- samodzielnie dokonuje analizy wskazanego tekstu kultury
- znajduje i porównuje informacje zawarte w różnych źródłach
- przeprowadza krytyczną analizę źródeł informacji
- sprawnie posługuje się różnymi odmianami polszczyzny w zależności od sytuacji komunikacyjnej
- rozróżnia pojęcia błędu językowego i zamierzonej innowacji językowej, rozpoznaje i poprawia różne typy błędów językowych
- określa podstawowe funkcje tekstów
- samodzielnie przedstawia wyniki swojej pracy w formie ustnej i pisemnej
- sprawnie redaguje własne teksty
- aktywnie słucha wykładu, potrafi go streścić, w punktach zapisać najważniejsze tezy
- odróżnia fakty od opinii, tworzy własne opinie
- zna i respektuje zasady poprawności i normy językowe
- rozpoznaje środki stylistyczne, określa ich funkcje w utworze oraz stosuje je w sposób świadomy we własnych wypowiedziach
- zna style w sztuce i rozpoznaje ich cechy
- rozpoznaje typ nadawcy i adresata utworu
- umieszcza interpretowany tekst w kontekście biograficznym, historycznym, filozoficznym, literackim
- charakteryzuje elementy świata przedstawionego utworu
- rozpoznaje konwencje stylistyczne
- rozpoznaje motywy, symbole, toposy, aluzje literackie
- syntetyzuje i porządkuje zgromadzone informacje
- planuje swoją wypowiedź, sporządzając plan, konspekt, notatkę
- dostosowuje formę wypowiedzi do okoliczności, tematu i osoby adresata.

Ocena dostateczna: może być postawiona uczniowi, który częściowo opanował program nauczania

w danej klasie z j. polskiego, posiada słabą umiejętność analizowania i interpretowania utworów literackich, słabą sprawność językową, słabą umiejętność porównywania, oceniania i uogólniania, słabą zdolność wskazywania zależności przyczynowo – skutkowych, potrafi wyjaśnić podstawowe pojęcia teoretycznoliterackie.

Ocenę dostateczną może otrzymać uczeń, który spełnia następujące kryteria:

- ma niepełną wiedzę i podstawowe umiejętności określone w programie nauczania
- zna treść i problematykę lektur wskazanych w programie nauczania
- czyta ze zrozumieniem tekst literacki i samodzielnie przeprowadza chociaż fragmentaryczną jego interpretację
- wiąże elementarne fakty w łańcuchy przyczynowo – skutkowe
- selekcjonuje podstawowe wydarzenia literackie
- przyporządkowuje wcześniej poznany tekst kultury (na podstawie konwencji, stylu, obyczaju oraz obrazu kultury materialnej) określonej epoce literackiej
- odnajduje najważniejsze informacje zawarte w kilku źródłach pisanych, dokonuje ich analizy porównawczej
- wykorzystuje znalezione informacje
- przeprowadza analizę źródeł informacji
- posługuje się różnymi odmianami polszczyzny w zależności od sytuacji komunikacyjnej
- dostrzega różne typy błędów językowych
- przedstawia wyniki swojej pracy w formie ustnej i pisemnej
- redaguje własne teksty
- aktywnie słucha wykładu i potrafi go streścić
- odróżnia fakty od opinii
- zna podstawowe zasady poprawności językowej
- odczytuje sens utworu, uwzględniając kompozycję i słowa kluczowe
- dostrzega związki między literaturą a innymi dziedzinami sztuki

Ocena dopuszczająca: może być postawiona uczniowi, który posiada braki w znajomości i rozumieniu zjawisk teoretycznoliterackich, w sposób płytki i powierzchowny analizuje i interpretuje utwory literackie, ma problemy w zastosowaniu terminologii teoretycznoliterackiej w praktyce, posiada słabą sprawność językową, jednak braki te nie przekreślają możliwości kontynuowania nauki lub ukończenia szkoły przez ucznia.

Ocenę dopuszczającą może otrzymać uczeń, który spełnia następujące kryteria:

- ma fragmentaryczną wiedzę i podstawowe umiejętności określone w programie nauczania
- pobieżnie zna treść i problematykę lektur wskazanych w programie nauczania
- czyta ze zrozumieniem tekst literacki i interpretuje go z pomocą nauczyciela
- rozpoznaje podstawowe związki przyczynowo – skutkowe
- sytuuje w czasie i przestrzeni tylko najważniejsze wydarzenia literackie
- rozpoznaje przybliżony czas powstania wskazanego tekstu kultury na podstawie konwencji, stylu, obyczaju oraz obrazu kultury materialnej
- odszukuje najważniejsze informacje w źródle pisanym
- wykorzystuje z pomocą nauczyciela znalezione informacje
- posługuje się różnymi odmianami polszczyzny w zależności od sytuacji komunikacyjnej
- dostrzega niektóre typy błędów językowych
- przedstawia przy pomocy nauczyciela wyniki swojej pracy w formie ustnej i pisemnej

- redaguje przy pomocy nauczyciela własne teksty
- aktywnie słucha wykładu i określa jego tematykę
- mówi i pisze przestrzegając zasad poprawności i komunikatywności
- poprawnie stosuje podstawową terminologię z zakresu nauki o języku, historii i teorii literatury.

Ocena niedostateczna: może być postawiona uczniowi, który nie opanował podstawowej wiedzy literackiej, teoretycznoliterackiej i językowej określonej w programie nauczania danej klasy

z j. polskiego, nie potrafi analizować i interpretować utworów literackich nawet z pomocą nauczyciela lub robi to błędnie, nie potrafi wykazać się znajomością treści lektur, a braki te uniemożliwiają mu dalszą kontynuację nauki w następnej klasie lub ukończenie szkoły.

Ocenę niedostateczną może otrzymać uczeń, który nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, a w szczególności:

- nie zdobył podstawowych wiadomości i umiejętności określonych w programie nauczania
- nie zna podstawowych pojęć z zakresu nauki o języku, historii i teorii literatury
- nie zna treści i nie potrafi streścić utworów fabularnych określonych w programie nauczania
- nie potrafi określić tematyki i zaprezentować problematyki lektur wskazanych w programie nauczania.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb uczniów, u których stwierdzono trudności uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom

Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się.

Szczegółowe dostosowania są zawsze uzależnione od indywidualnych potrzeb uczniów, wynikających z rozpoznanych trudności, czynników mających wpływ na funkcjonowanie ucznia w określonym środowisku, możliwości i indywidualnych predyspozycji konkretnego ucznia oraz koniecznych działań w zakresie indywidualnie planowanego wsparcia dla ucznia.

W przypadku uczniów ze stwierdzoną dysleksją rozwojową dostosowanie wymagań polega na:

- nieponagłaniu tempa czytania i niewymaganiu czytania na czas
- zezwoleniu na korzystanie z magnetofonu w celu słuchania nagranych lektur szkolnych, audiobooków, słuchanie tekstu lektur online

- nieomawianiu błędów ucznia wobec całej klasy
- w przypadku uczniów mających trudności z zapisaniem dyktowanej na lekcji notatki, zezwoleniu na korzystanie z dyktafonu lub wykonanie kopii (skserowanie) notatki od ucznia, który pisze czytelnie i nie ma stwierdzonej dysleksji lub dysortografii
- niedyskwalifikowaniu sprawdzianów czy prac klasowych napisanych podczas lekcji nieczytelnie, uczeń powinien mieć możliwość przeczytać je nauczycielowi
- zezwoleniu na pisanie prac domowych na komputerze w sytuacji, gdy graficzny poziom pisma całkowicie zakłóca komunikatywność tekstu
- podczas pisemnych sprawdzianów zmniejszeniu ilości pytań, a co się z tym wiąże, wydłużeniu czasu na udzielenie odpowiedzi na nie
- wydłużeniu czasu trwania kartkówki o 5 minut
- nieuwzględnianiu przy ocenie prac pisemnych błędów graficznych i typowo dyslektycznych.

W przypadku uczniów ze stwierdzoną dysgrafią dostosowanie wymagań polega na:

- niedyskwalifikowaniu sprawdzianów czy prac klasowych napisanych podczas lekcji nieczytelnie, uczeń powinien mieć możliwość przeczytać je nauczycielowi
- zezwoleniu na pisanie prac domowych na komputerze w sytuacji, gdy graficzny poziom pisma całkowicie zakłóca komunikatywność tekstu

W przypadku uczniów ze stwierdzoną dysortografią dostosowanie wymagań polega na:

- nieuwzględnianiu przy ocenie prac pisanych podczas lekcji błędów ortograficznych
- ponieważ dysortografia nie uprawnia do zwolnienia ucznia z nauki ortografii i gramatyki
w przypadku prac pisanych w domu wymaga się od ucznia pracy ze słownikiem ortograficznym w celu wyeliminowania błędów.

W przepisach jest mowa o dostosowaniu wymagań do psychofizycznych możliwości ucznia, a nie o ich obniżeniu. Dostosowanie wymagań to zastosowanie takich kryteriów egzekwowania wiedzy i umiejętności, które uwzględniają możliwości i ograniczenia oraz mocne strony rozwoju i funkcjonowania ucznia. Zatem nauczyciel stosujący wobec ucznia z dysleksją, dysgrafią, dysortografią i innymi dysfunkcjami łagodniejsze kryteria oceniania w zakresie tych sprawności i umiejętności, które sprawiają mu szczególne problemy, ma prawo wymagać od niego większego wkładu pracy w porównaniu z innymi uczniami. Stwierdzenie dysfunkcji nie zwalnia uczniów z obowiązków szkolnych. Przeciwnie uczeń taki powinien wykazać się samodzielną pracą, wykonywać dodatkowe zadania i ćwiczenia, zalecane specjalnie dla niego przez Poradnię Psychologiczną – Pedagogiczną, które pomogą mu w przezwyciężaniu trudności.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

Ocenie podlegają:

- wiadomości
- umiejętności

W zakresie wiadomości ucznia obowiązują:

- odpowiedzi ustne z bieżącego materiału
- godzinne sprawdziany pisemne po każdej epoce literackiej lub zrealizowaniu pewnych całości programowych np. po zapoznaniu się z utworami któregoś pisarza
- kartkówki z bieżącego materiału (3-4 ostatnie lekcje) lub znajomości treści lektur
- prace domowe, prace klasowe (wypracowania), ćwiczenia, prace wykonywane na lekcjach, testy sprawdzające umiejętność czytania tekstu ze zrozumieniem.

W zakresie umiejętności ucznia obowiązują:

- umiejętność zastosowania wiedzy i terminologii charakterystycznej dla przedmiotu w praktyce
- zdolność kojarzenia, analizowania, porównywania i wnioskowania
- zdolność wskazywania zależności przyczynowo – skutkowych.

Na lekcjach mogą zostać zastosowane następujące sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

- odpowiedzi ustne z zakresu 4 ostatnich tematów lekcji
- zadania domowe
- sprawdziany po zrealizowaniu większej partii materiału, zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem (w formie testów lub klasycznych sprawdzianów z pytaniami otwartymi)
- kartkówki z bieżącego materiału, obejmujące zakres tematyczny realizowany na 3-4 ostatnich lekcjach
- testy sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem
- prace klasowe (w formie wypracowania)
- samodzielne prowadzenie elementów lekcji (aktywność na lekcji)
- praca na lekcji np. wykonywanie ćwiczeń i zadań lekcyjnych
- aktywność poza lekcjami np. sukcesy w konkursach
- sprawdziany z epok od starożytności do współczesności w klasie maturalnej

W przypadku nieobecności ucznia na lekcji spowodowanej chorobą lub innymi przyczynami, uczeń zobowiązany jest do nadrobienia zaległości, a jeśli podczas jego nieobecności miał miejsce zapowiedziany sprawdzian, uczeń przystępuje do jego napisania w terminie 1 tygodnia od momentu powrotu do szkoły.

Wymagane jest od ucznia:

- prowadzenie zeszytu przedmiotowego ze wszystkimi notatkami do lekcji przekazanymi przez nauczyciela podczas zajęć w tradycyjnej formie (poprzez podyktowanie) lub przy pomocy komunikacji internetowej (przez dziennik elektroniczny, platformę classroom) lub wydruków komputerowych i papierowych kserokopii
- systematyczne przyswajanie przekazywanych przez nauczyciela treści programowych tzw. przygotowanie do lekcji
- aktywność na lekcji
- wykonywanie zadań lekcyjnych i domowych
- udzielanie odpowiedzi na pytania nauczyciela (z ławki i na środku sali lekcyjnej)
- uzupełnianie braków edukacyjnych (z notatkami lekcyjnymi włącznie) powstałych w wyniku nieobecności (z notatkami lekcyjnymi włącznie) we własnym zakresie
- sprawdziany z epok od starożytności do współczesności w ramach przygotowania do egzaminu maturalnego w ostatniej klasie
- znajomość treści przeczytanych w wyznaczonym przez nauczyciela terminie lektur
- przynoszenie na zajęcia podręcznika i tekstów omawianych na lekcji lektur.

Zasady poprawiania ocen niedostatecznych:

- ocenę z odpowiedzi ustnej lub kartkówki można poprawić zgłaszając się do odpowiedzi z bieżącego materiału (tj. 4 ostatnich tematów lekcji)
- ocenę ze sprawdzianu można poprawić 1 raz w terminie 1 tygodnia od uzyskania informacji o otrzymaniu oceny niedostatecznej.

Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej:

Uczeń lub jego rodzic (prawny opiekun) może ubiegać się o ustalenie rocznej oceny klasyfikacyjnej wyższej od przewidywanej.

Podstawowymi warunkami wystąpienia z wnioskiem o podwyższenie rocznej oceny klasyfikacyjnej są:

- brak nieusprawiedliwionych nieobecności na lekcjach z danego przedmiotu
- mała liczba ocen bieżących
- wywiązywanie się z obowiązków szkolnych na miarę możliwości.

Wniosek należy składać w formie ustnej lub pisemnej do nauczyciela w terminie nie dłuższym niż 3 dni od dnia otrzymania informacji o przewidywanych dla ucznia rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych. Prośba o podwyższenie oceny powinna być uzasadniona.

Nauczyciel dokonuje analizy zasadności wniosku w oparciu o dokumentację przebiegu oceniania, uwzględniając wywiązywanie się ucznia z obowiązków. W oparciu o analizę może:

- ocenę utrzymać - jeśli wniosek nie jest zasadny, czyli uczeń nie spełnia określonych warunków lub

- pozwolić uczniowi na przystąpienie do podwyższenia oceny.

Aby podwyższyć ocenę uczeń przystępuje do pisemnego sprawdzianu obejmującego zakres materiału realizowanego w ciągu całego roku szkolnego.

Podwyższenie przewidywanej oceny rocznej może nastąpić w przypadku, gdy sprawdzian został zaliczony na ocenę, o którą ubiegał się uczeń lub wyższą.

Sprawdzenie wiadomości i umiejętności w celu podwyższenia rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się najpóźniej na 3 dni przed posiedzeniem rady klasyfikacyjnej.

Powyższe wymagania obowiązują w roku szkolnym 2022/23 w klasach: 1V,1Z, 2i,3i,3PS,4Kg,4Eg, 4L

Opracowała:
Agata Janusz

Wymagania edukacyjne z j. polskiego niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych dla uczniów Szkoły Branżowej

Ocena celująca: może być postawiona za szczególne, oryginalne, twórcze osiągnięcia opierające się na gruntownej wiedzy wykraczającej poza wiedzę podstawową.

Ocena bardzo dobra: może być postawiona uczniowi, który opanował program nauczania w danej klasie z j. polskiego, sprawnie posługuje się terminologią teoretycznoliteracką, wnikliwie analizuje i interpretuje utwory literackie przy odwoływaniu się do kontekstów kulturowych, filozoficznych, artystycznych, biograficznych i historycznych, zna cytaty i umiejętnie się nimi posługuje, wykazuje się wysoką sprawnością językową i bogatym słownictwem.

Ocena dobra: może być postawiona uczniowi, który opanował program nauczania w danej klasie z j. polskiego, poprawnie orientuje się w terminologii teoretycznoliterackiej, poprawnie analizuje i interpretuje utwory literackie, zdobyta przez niego wiedza jest odtwórcza, wykazuje się sprawnością językową, posiada wystarczający zasób słownictwa.

Ocena dostateczna: może być postawiona uczniowi, który częściowo opanował program nauczania w danej klasie z j. polskiego, posiada słabą umiejętność analizowania i interpretowania utworów literackich, słabą sprawność językową, słabą umiejętność porównywania, oceniania i uogólniania, słabą zdolność wskazywania zależności

przyczynowo – skutkowych, potrafi wyjaśnić podstawowe pojęcia teoretycznoliterackie.

Ocena dopuszczająca: może być postawiona uczniowi, który posiada braki w znajomości i rozumieniu zjawisk teoretycznoliterackich, w sposób płytki i powierzchowny analizuje i interpretuje utwory literackie, ma problemy w zastosowaniu terminologii teoretycznoliterackiej w praktyce, posiada słabą sprawność językową, jednak braki te nie przekreślają możliwości kontynuowania nauki lub ukończenia szkoły przez ucznia.

Ocena niedostateczna: może być postawiona uczniowi, który nie opanował podstawowej wiedzy teoretycznoliterackiej i językowej określonej w programie nauczania danej klasy z j. polskiego, nie potrafi analizować i interpretować utworów literackich nawet z pomocą nauczyciela lub robi to błędnie, nie potrafi wykazać się znajomością treści lektur, a braki te uniemożliwiają mu dalszą kontynuację nauki w następnym klasie lub ukończenie szkoły.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

Ocenie podlegają:

- wiadomości
- umiejętności

W zakresie wiadomości ucznia obowiązują:

- Odpowiedzi ustne z bieżącego materiału
- Godzinne sprawdziany pisemne po każdej epoce literackiej lub zrealizowaniu pewnych całości programowych np. po zapoznaniu się z utworami któregoś pisarza
- kartkówki z bieżącego materiału (3-4 ostatnie lekcje) lub znajomości treści lektur
- Prace domowe, prace klasowe (wypracowania), ćwiczenia i prace wykonywane na lekcjach.

W zakresie umiejętności ucznia obowiązują:

- Umiejętność zastosowania wiedzy i terminologii charakterystycznej dla przedmiotu w praktyce
- Zdolność kojarzenia, analizowania, porównywania i wnioskowania
- Zdolność wskazywania zależności przyczynowo - skutkowych

Na lekcjach mogą zostać zastosowane następujące sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

- odpowiedzi ustne
- zadania domowe
- sprawdziany po zrealizowaniu większej partii materiału, zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem (w formie testów lub klasycznych sprawdzianów z pytaniami otwartymi)

- kartkówki z bieżącego materiału, obejmujące zakres tematyczny realizowany na 3-4 ostatnich lekcjach
- testy sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem
- prace klasowe (w formie wypracowania)
- samodzielne prowadzenie elementów lekcji (aktywność na lekcji)
- praca na lekcji np. wykonywanie ćwiczeń i zadań lekcyjnych
- aktywność poza lekcjami np. sukcesy w konkursach

W przypadku nieobecności ucznia na lekcji spowodowanej chorobą lub innymi przyczynami, uczeń zobowiązany jest do nadrobienia zaległości, a jeśli podczas jego nieobecności miał miejsce zapowiedziany sprawdzian, uczeń przystępuje do jego napisania w terminie 1 tygodnia od momentu powrotu do szkoły.

Wymagane jest od ucznia:

- prowadzenie zeszytu przedmiotowego ze wszystkimi notatkami do lekcji przekazanymi przez nauczyciela podczas zajęć
- systematyczne przyswajanie przekazywanych przez nauczyciela treści programowych tzw. przygotowanie do lekcji
- aktywność na lekcji
- wykonywanie zadań lekcyjnych i domowych
- udzielanie odpowiedzi na pytania nauczyciela (z ławki i na środku sali lekcyjnej)
- uzupełnianie braków edukacyjnych (z notatkami lekcyjnymi włącznie) powstałych w wyniku nieobecności (z notatkami lekcyjnymi włącznie) we własnym zakresie
- znajomość treści przeczytanych lektur
- przynoszenie na zajęcia podręcznika.

Zasady poprawiania ocen niedostatecznych:

- ocenę z odpowiedzi ustnej lub kartkówki można poprawić zgłaszając się do odpowiedzi z bieżącego materiału
- ocenę ze sprawdzianu można poprawić 1 raz w terminie 1 tygodnia od uzyskania informacji o otrzymaniu oceny niedostatecznej.

Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej

Uczeń lub jego rodzic (prawny opiekun)) może ubiegać się o ustalenie rocznej oceny klasyfikacyjnej wyższej od przewidywanej.

Podstawowymi warunkami wystąpienia z wnioskiem o podwyższenie rocznej oceny klasyfikacyjnej są:

- brak nieusprawiedliwionych nieobecności na lekcjach z danego przedmiotu
- mała liczba ocen bieżących
- wywiązywanie się z obowiązków szkolnych na miarę możliwości.

Wniosek należy składać w formie ustnej lub pisemnej do nauczyciela w terminie nie dłuższym niż 3 dni od dnia otrzymania informacji o przewidywanych dla ucznia rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych. Prośba o podwyższenie oceny powinna być uzasadniona.

Nauczyciel dokonuje analizy zasadności wniosku w oparciu o dokumentację przebiegu oceniania, uwzględniającą wywiązywanie się ucznia z obowiązków. W oparciu o analizę może:

- ocenę utrzymać - jeśli wniosek nie jest zasadny, czyli uczeń nie spełnia określonych warunków lub
- pozwolić uczniowi na przystąpienie do podwyższenia oceny.

Aby podwyższyć ocenę uczeń przystępuje do pisemnego sprawdzianu obejmującego zakres materiału realizowanego w ciągu całego roku szkolnego.

Podwyższenie przewidywanej oceny rocznej może nastąpić w przypadku, gdy sprawdzian został zaliczony na ocenę, o którą ubiegał się uczeń lub wyższą.

Sprawdzenie wiadomości i umiejętności w celu podwyższenia rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się najpóźniej na 3 dni przed posiedzeniem rady klasyfikacyjnej.

**Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb uczniów,
u których stwierdzono trudności uniemożliwiające sprostanie tym
wymaganiom**

Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się.

Szczegółowe dostosowania są zawsze uzależnione od indywidualnych potrzeb uczniów, wynikających z rozpoznanych trudności, czynników mających wpływ na funkcjonowanie ucznia w określonym środowisku, możliwości i indywidualnych predyspozycji konkretnego ucznia oraz koniecznych działań w zakresie indywidualnie planowanego wsparcia dla ucznia.

W przypadku uczniów ze stwierdzoną dysleksją rozwojową dostosowanie wymagań polega na:

- nieponagłaniu tempa czytania i niewymaganiu czytania na czas
- zezwoleniu na korzystanie z magnetofonu w celu słuchania nagranych lektur szkolnych, audiobooków, słuchanie tekstu lektur online
- nieomawianiu błędów ucznia wobec całej klasy
- w przypadku uczniów mających trudności z zapisaniem dyktowanej na lekcji notatki, zezwoleniu na korzystanie z dyktafonu lub wykonanie kopii (skserowanie) notatki od ucznia, który pisze czytelnie i nie ma stwierdzonej dysleksji lub dysortografii

- niedyskwalifikowaniu sprawdzianów czy prac klasowych napisanych podczas lekcji nieczytelnie, uczeń powinien mieć możliwość przeczytać je nauczycielowi
- zezwoleniu na pisanie prac domowych na komputerze w sytuacji, gdy graficzny poziom pisma całkowicie zakłóca komunikatywność tekstu
- podczas pisemnych sprawdzianów zmniejszeniu ilości pytań, a co się z tym wiąże, wydłużeniu czasu na udzielenie odpowiedzi na nie
- wydłużeniu czasu trwania kartkówki o 5 minut
- nieuwzględnianiu przy ocenie prac pisemnych błędów graficznych i typowo dyslektycznych.

W przypadku uczniów ze stwierdzoną dysgrafią dostosowanie wymagań polega na:

- niedyskwalifikowaniu sprawdzianów czy prac klasowych napisanych podczas lekcji nieczytelnie, uczeń powinien mieć możliwość przeczytać je nauczycielowi
- zezwoleniu na pisanie prac domowych na komputerze w sytuacji, gdy graficzny poziom pisma całkowicie zakłóca komunikatywność tekstu

W przypadku uczniów ze stwierdzoną dysortografią dostosowanie wymagań polega na:

- nieuwzględnianiu przy ocenie prac pisanych podczas lekcji błędów ortograficznych
- ponieważ dysortografia nie uprawnia do zwolnienia ucznia z nauki ortografii i gramatyki
 - w przypadku prac pisanych w domu wymaga się od ucznia pracy ze słownikiem ortograficznym w celu wyeliminowania błędów

W przypadku uczniów, u których stwierdzono dysfunkcje i deficyty rozwojowe uprawniające do dostosowania wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych wynikających z indywidualnych potrzeb stosuje się takie formy dostosowań jak:

- zmniejszenie ilości, stopnia trudności i obszerności zadań wykonywanych zarówno
 - w klasie jak i w domu, w przypadku uczniów ze stwierdzonym upośledzeniem w stopniu lekkim;
- zadawanie do domu tyle, ile uczeń jest w stanie samodzielnie wykonać;
- dzielenie materiału na mniejsze partie, wyznaczanie czasu na ich opanowanie i odpytywanie;
- wydłużanie czasu na odpowiedź i prace pisemne;
- odwoływanie się do znanych sytuacji z życia codziennego;
- ocenianie osiągnięć ucznia według jego możliwości;

- w miarę możliwości jak najczęściej podchodzić do ucznia podczas samodzielnej pracy
w celu udzielenia dodatkowej pomocy, wyjaśnień;
- odpytywanie po uprzedzeniu: kiedy i z czego dokładnie uczeń będzie pytany;
- podawanie poleceń w prostszej formie;
- mobilizowanie do wysiłku i ukończenia zdania;
- tworzenie atmosfery życzliwości i bezpieczeństwa, dbanie o prawidłowe relacje z rówieśnikami;
- przekazywanie treści słownie i za pomocą konkretów;
- utrwalenie zdobytych wiadomości i umiejętności poprzez częste powtarzanie i przypominanie;
- pomoc podczas wypowiedzi ustnych w doborze słownictwa, naprowadzanie poprzez pytania pomocnicze;
- błędów nie omawiać wobec całej klasy;
- nie wrywać do natychmiastowej odpowiedzi, dawać więcej czasu na zastanowienie się.

Powyższe wymagania obowiązują w roku szkolnym 2022/23 w klasie 3G.

Opracowała
Agata Janusz